

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ <u>Зинатуллина Д.А.</u> Протокол № 1 От «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Абсалямова И.Р.</u> От «31» августа 2023 г.	«Утверждаю» И.о.директора МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Файзуллина</u> О.С. Приказ № 182-о от «1» сентября 2023 г.
---	---	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6
Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна
Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для 3 класса, вариант обучения приказ 1599 вариант 2

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

Учитель - дефектолог: Антипова Д.А.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка по курсу дефектологических занятий 3 класса (приказ 1599 вариант 2)

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

Рабочая программа дефектологических занятий для 3 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (приказ 1599 вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «Школа №1».

Цель программы – создать условия для социализации детей со сложной структурой дефекта, создать условия для эмоционального комфорта, сохранения физического и психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;

- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа предусматривает формирование базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, учитывает основные принципы управления коррекцией и компенсацией нарушенных интеллектуальных нарушений.

Индивидуальные дефектологические занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип динамичности восприятия;
- принцип продуктивной обработки информации;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;
- принцип субъективности.

Основные методы обучения:

- практические,
- словесные,
- наглядно-демонстрационные,
- наглядно-действенные.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Формирование познавательной деятельности.
- Формирование мыслительной деятельности.
- Формирование конструктивных навыков.
- Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие графомоторных навыков.
- Развитие межанализаторных взаимодействий.
- Работа над развитием предметно-практической деятельности (в области математики), как основы качественного формирования перцептивных действий.

Адресат: обучающиеся 3 класса, занимающиеся по адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Описание места курса в учебном плане

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные занятия.

Дефектологические занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность дефектологического индивидуального занятия – 30 минут.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Диагностика проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября и заканчивается 14 мая. Программа рассчитана на 68 часов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации детей.

Особенности коррекционного курса

Адаптация в классе. Больше заданий на установление контакта с учеником, на установление контакта глаз, на выполнение односложной инструкции, на понимание речи учителя. Развитие познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности через игровую деятельность. Ориентирование на индивидуальные предметы-мотиваторы. Задания предъявляются визуальные, осязаемые, с использованием практических действий. Задача приучить ребенка к визуальному расписанию, структуре занятия, структурированию пространства, установить эмоциональный контакт с ребенком, сформировать интерес к занятиям. Основной упор на развитие восприятия, внимания и памяти. Предполагаемые задания направлены на формирование готовности к обучению, на познавательный интерес, усидчивость, совместное внимание.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на коррекционно-развивающих занятиях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

-будет положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками, коммуникативному и личностному развитию, сглаживание дезадаптивных форм поведения;

-будет взаимодействовать с учителем и принимать его;

-будет более развит мотивационно-регулятивный компонент деятельности;

-научатся принимать цели и задачи учебной деятельности;

-будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

-овладеют элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

-будут развиты элементарные знаково-символические средства представления информации.

-будет владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-будут развиты средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности;

-улучшатся качества и свойства восприятия: будет воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны, предметы окружающего мира и т.д.;

-улучшится зрительно – моторная координация, общая и мелкая моторика.

Метапредметные:

- обретение самостоятельного опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура, определение, текст;
- умение рационально подходить к любому виду деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

Содержание учебного курса

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде: обучающегося с учителем, установление контакта. Определение предпочтений обучающегося: совместный выбор наиболее интересных для него игрушек (из ряда предложенных). Совместное проигрывание одного-двух действий с выбранной игрушкой (игрушками). Побуждение к участию в простых играх с учителем. Игры на стимуляцию зрительно-слуховой, тактильной сферы, на моторно – двигательную, коммуникативную стимуляцию.

Развитие моторики, зрительно – моторной координации.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Зрительная гимнастика.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.

Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей. Создание предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формирование целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения игрового задания. Формирование у детей обобщенных представлений о вспомогательных средствах и предметах-орудиях. Формирование у детей навыка использования предметов-заместителей. Обучение детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач. Создавать предпосылки к развитию наглядно-образного мышления: формирование обобщенных представлений о предметах-орудиях, их свойствах, качествах.

Знакомство учащихся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем (пирамидки, матрешки, деревянные, пластмассовые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки из двух-трех деталей: учащиеся наблюдают, затем могут привлекаться к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию. Знакомство учеников с местом расположения сборно-разборных игрушек, с дидактическим столом, с

настольными и напольным конструкторами. Рассмотрение вместе с учащимися постройки из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру), побуждая называть (показывать) конструкцию. Показ учащимся действий со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

Ознакомление с окружающим миром.

Формирование интереса к изучению объектов живого и неживого мира. Формирование представлений о себе и ближайшем окружении. Знакомство детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомство детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления. Развитие понимания обращенной речи, формирование активной речи на основе звукоподражания. Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними. Обогащать представления ребенка об окружающей действительности, знакомить с основными социальными и бытовыми объектами, необходимыми ребенку для максимальной адаптации в жизненном пространстве (магазин, больница, аптека, детский сад, школа и т.д.). Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках. Формирование у детей поисковых способов ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач. Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности.

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу

3 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

№	Тема, содержание	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика. Установление контакта с ребенком.	2 ч.	06.09.23 08.09.23	
2	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов.	1 ч.	13.09.23	
3	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде Упражнения и игры на установление контакта.	2ч.	15.09.23 20.09.23	
4	Логоритмические игры.	2ч.	22.09.23 27.09.23	
5	Дидактические игры.	2ч.	29.09.23 04.10.23	
6	Совместные проигрывание игровых действий.	2 ч.	06.10.23 11.10.23	
7	Конструирование.	2ч.	13.10.23 18.10.23	
8	Выполнение простых подражательных движений по показу.	2ч.	20.10.23 25.10.23	
9	Развитие моторики, графо-моторных навыков Упражнения на развитие движений кисти рук и пальцев.	2ч.	27.10.23 08.11.23	
10	Упражнение на развитие зрительно – моторной координации.	2ч.	10.11.23 15.11.23	
11	Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	2ч.	17.11.23 22.11.23	
12	Упражнения для удержания письменных принадлежностей.	2ч.	24.11.23 29.11.23	
13	Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация.	2ч.	01.12.23	

			06.12.23	
14	Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук.	2ч.	08.12.23 13.12.23	
15	Игровые упражнения в сухом бассейне.	2ч.	15.12.23 20.12.23	
16	Самомассаж рук, с помощью различных массажеров.	2ч.	22.12.23 27.12.23	
17	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов Различение предметов по цвету. Зрительное соотнесение цвета.	2ч.	29.12.23 10.01.24	
18	Формы. Определение формы предметов путем соотнесения.	2ч.	12.01.24 17.01.24	
19	Сравнение предметов. Классификация предметов.	2ч.	19.01.24 24.01.24	
20	Конструирование. Штриховка, обводка.	2ч.	26.01.24 31.01.24	
21	Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине.	2ч.	02.02.24 07.02.24	
22	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат).	2ч.	09.02.24 14.02.24	
23	Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек.	2ч.	16.02.24 21.02.24	
24	Практические упражнения с использованием приёма перекладывания. Складывание шариков в одну ёмкость с приемом перекладывания.	2ч.	28.02.24 01.03.24	
25	Катание, бросание шариков в определенном направлении.	2ч.	06.03.24 13.03.24	
26	Ознакомление с окружающим миром Имитация. Выполнение простых подражательных движений за учителем.	3ч.	15.03.24 20.03.24 22.03.24	
27	Имитация. Звукоподражание.	2ч.	03.04.24 05.04.24	
28	Времена года. Определение времени года по изображению.	2ч.	10.04.24 12.04.24	
29	Живая и неживая природа.	3ч.	17.04.24	

	Рассматривание картинок, иллюстраций. Нахождение и показ объектов неживой природы, называние объектов.		19.04.24 24.04.24	
30	Фрукты. Узнавание фруктов по внешнему виду.	3ч.	26.04.24 01.05.24 03.05.24	
31	Овощи. Узнавание овощей по внешнему виду.	2ч.	08.05.24 10.05.24	
32	Домашние животные. Узнавание домашних животных. Имитация.	2ч.	13.05.24 15.05.24	
33	Дикие животные. Узнавание диких животных. Имитация.	2ч.	17.05.24 20.05.24	
34	Ориентировка в схеме собственного тела (упражнения).	2ч.	22.05.24 23.05.24	
35	Психодиагностическое обследование	1 ч.	24.05.24	

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- упражнения и игры по развитию познавательной деятельности;
- карточки, сюжетные картины, иллюстрации;
- диагностические альбомы;
- магнитная доска;
- трафареты по обводке контуров разной тематики «Животные», «Фрукты», «Овощи», «Инструменты», «Посуда» и др.;
- наборы восковых мелков;
- массажеры для пальчиков;
- наборы «Шнуровка»;
- дидактические игры;
- демонстративный материал;
- геометрический материал;
- конструкторы;
- раскладные игрушки;
- интерактивная доска;
- пазлы-вкладыши.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе, Начальная школа. – 1998 г. - №4.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок- пути помощи. – М.: Теревинф, 2007. – 148 с.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи. - М.: Теревинф, 2004. - 136 с.

Лист согласования к документу № 232 от 13.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 13.03.2024 10:32

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		Подписано 13.03.2024 - 10:32	-